

Центр профориентации «ПРОФКОМПАС»

Трек

Новая школьная реальность: индивидуальная траектория

Кейс

«Успешный выбор: профориентация детей с ОВЗ»

Информация о компании

Краткое описание: Центр профориентации «Профкомпас» работает в Красноярске с 2015 года, оказывает консультации школьникам, студентам и взрослым по вопросам выбора профессии и университета, планирования карьеры. Базовыми программами центра являются профориентационные интенсивы, программы индивидуального сопровождения, финансовая грамотность.

Также организация является региональным представительством Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии» (г. Москва) и проводит профдиагностику по методикам «ПрофФесьянс», «Профориентатор» и «Профкарьера».

Год основания: 2015

Миссия, цель: Психолого-педагогическое содействие учащимся в их профессиональном личностном самоопределении, прояснении и выстраивании временной перспективы и формировании индивидуальной траектории образования через профессиональное тестирование, профориентационную геймификацию, профпробы и дополнительное образование.

Целевая аудитория: родители, школьники 7-11 классов, студенты.

Перспективы: Разработка и внедрение профориентационной программы «ПрофФокус» для профориентации школьников с ОВЗ.

Сайт: profmarafon.ru

Проблема

В соответствии с основными направлениями государственной политики в отношении лиц с органическими возможностями особое место занимает вопрос о возможности самореализации через профессиональную деятельность. В последние годы субъектам РФ выделяются федеральные средства на деятельность по данному направлению. Однако на сегодняшний день по данным Минтруда России лишь 25 % людей с ограниченными возможностями в трудоспособном возрасте имеют работу, так как данная категория людей на рынке труда являются менее защищенными, неконкурентоспособными и мало востребованными. Для решения данной проблемы необходим комплексный и системный подход профориентационной работы людей с ОВЗ.

При анализе и обобщении опыта осуществления профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями в системе среднего образования выявлены следующие затруднения:

- отсутствие системы профориентационной работы с лицами ОВЗ, ориентирующей на выбор профессий и специальностей среднего профессионального образования и соответствующего инструментария для определения профессиональных возможностей личности с учётом их нозологии;

- неоднородность групп лиц, выделяемых по принципу ОВЗ, характеризующихся специфическими особенностями развития;
- недостаточная информированность данной категории лиц о возможностях получения профессионального образования с учётом индивидуальных, психофизических возможностей;
- несформированность необходимых социальных навыков;
- недостаточная профессиональная компетентность педагогов в сфере профессиональной ориентации лиц с ОВЗ

Профессиональная ориентация и адаптация детей с ОВЗ сегодня нуждается в новых подходах, разработки специальных методов диагностики профессиональных интересов, программы профессионального консультирования и предпрофильного обучения учитывающих данные ограничения в зависимости от конкретных нозологических групп, в материально-техническом обеспечении образовательной среды (архитектурную доступность, мастерские и лаборатории, специализированное учебное оборудование).

В 2019 году в Центр поступило несколько запросов от родителей школьников с ОВЗ на консультации по выбору профессии. Использование классических методик общей профориентации в рамках школы не дало эффекта, поскольку предлагаемые задания не учитывали особенности человека с ограниченными возможностями здоровья, например задания выбора с одновременно неподходящими ответами, что делало результаты не валидными. При этом большинство новых специальностей, которые сегодня могут освоить люди с ОВЗ не прописаны в классических методиках.

В итоге под каждого из участников «в ручном режиме» был подобран диагностический комплекс (не универсальный) и сформирована индивидуальная образовательная траектория.

В настоящее время мы ведём разработку системы оценки soft skills для школьников с ОВЗ для реализации компетентностной модели выбора профессии.

Задача

Разработать образовательные маршруты, подобрать сервисы и приложения, которые помогут обучающемуся с ОВЗ выбрать актуальную и востребованную профессию с учётом его нозологии, спланировать реалистичный процесс формирования допрофессиональных и soft компетенций на довузовском этапе.

Что можно использовать для решения

- 1 Закон об образовании РФ и другие нормативные документы
- 2 Атлас Новых профессий (АСИ)
- 3 Книги и методики проф. диагностики
- 4 Интернет-ресурсы для профориентации и обучения
- 5 Прикладные программы для разработки приложений для автоматизации процессов

Требования к результату

Выявить субъектов в городе, которые занимаются профориентацией детей с ОВЗ.

Описать способы профориентации детей с ОВЗ, которые используются в России и в мире.

Выбрать нозологию и разработать соответствующие образовательные маршруты, подобрать необходимые сервисы и приложения, учитывающие нозологию обучающегося с ОВЗ и процесс формирования допрофессиональных и soft компетенций на довузовском этапе.

Разработать (спроектировать) мобильное приложение, позволяющее аккумулировать данные и цифровой след детей с ОВЗ для их профориентации.

Масштаб внедрения

Школы г. Красноярска. Проект команды – победительницы будет апробирован в рамках реализации Президентского гранта

Предполагаемый срок внедрения

Пилотную версию в городе возможно внедрить за 3-6 месяцев.

Социально-экономический эффект

Повышение степени охвата мероприятиями дополнительного образования по профориентации детей с ОВЗ.

Сокращение затрат времени и иных ресурсов, необходимых на проведение мероприятий по профориентации детей с ОВЗ.

Эксперты

Меркулов Александр Борисович, директор Центра профориентации «Профкомпас»,
Коновалова Елена Юрьевна, методист сектора методического сопровождения инклюзивного образования МКУ КИМЦ